

**STUDI KOMPARATIF PENDIDIKAN INTEGRATIF
K.H. AHMAD DAHLAN DAN K.H. IMAM ZARKASYI**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)**

**Oleh:
ALIANA
NIM: G000100062
NIRM: 10/X/02.2.1/T/4394**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

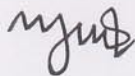
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Aliana
NIM : G000100062
NIRM : 10/X/02.2.1/T/4394
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Proposal Skripsi : **STUDI KOMPARATIF PENDIDIKAN
INTEGRATIF K.H. AHMAD DAHLAN DAN K.H.
IMAM ZARKASYI**

Menyetujui,

Surakarta, 07 Oktober 2016

Pembimbing



Dr. Mohamad Ali, S.Ag, M.Pd
NIK/NIDN: 1621/0628117301

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 07 Desember 2017

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

di

Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**STUDI KOMPARATIF PENDIDIKAN INTEGRATIF K.H. AHMAD DAHLAN
DAN K.H. IMAM ZARKASYI**

Yang ditulis oleh,

Nama : Aliana

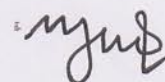
NIM/NIRM : G000100062/10/X/02.2.1/T/4394

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah bisa diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing



Dr. Mohamad Ali, S.Ag, M.Pd
NIDN: 0628117301



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, 719483 Fax : 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **STUDI KOMPARATIF PENDIDIKAN INTEGRATIF
K.H. AHMAD DAHLAN DAN K.H. IMAM ZARKASYI**

Penyusun : Aliana

NIM : G000100062

NIRM : 10/X/02.2.1/T/4394

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Tanggal Ujian : Kamis, 07 Desember 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Surakarta, 19 Desember 2017

Dekan FAI UMS



Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag
NIK/NIDN: 606/ 0605096402

Penguji I

Dr. Mohamad Ali, S. Ag, M. Pd
NIK/ NIDN: 1621/ 0628117301

Penguji II

Drs. Abdullah Mahmud, M. Ag
NIK/ NIDN: 549/ 0626086001

Penguji III

Drs. Zaenal Abidin, M. Pd.
NIK/ NIDN: 384/ 0601095901

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aliana
NIM : G000100062
NIRM : 10/X/02.2.1/T/4394
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi :

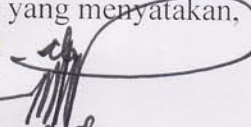
STUDI KOMPARATIF PENDIDIKAN INTEGRATIF K.H. AHMAD DAHLAN DAN K.H. IMAM ZARKASYI

Menyatakan bahwa yang saya tulis dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Surakarta, 07 Desember 2016



Saya yang menyatakan,


Aliana

NIM: G000100062

NIRM: 10/X/02.2.1/T/4394

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.”

(QS. Al-Mujadillah: 11)

Keislaman bukan hanya Allah ada di dalam jiwamu, tetapi kehidupan Islam menjadi nyata melalui perilakumu.

(K.H. Ahmad Dahlan)

Ilmu bukan untuk ilmu, tetapi ilmu untuk amal dan ibadah.

(K.H. Imam Zarkasyi)

PERSEMBAHAN

Atas segala rahmat dan kuasa Allah SWT skripsi ini akhirnya berujung dan menemui titik usai. Setelah ribuan derita mengiringi hingga nyaris patah arang, saat otak kosong inspirasi, hingga lemahnya motivasi, Engkaulah satu-satunya penolong dan tempat bersandar sebagai penentram hati. Suksesnya skripsi ini, juga tak lepas dari doa yang terlantun dan selalu dipanjatkan oleh orang-orang terkasih. Untuk itu, Peneliti mengucapkan syukur *Alhamdulillah* serta ucapan terimakasih kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, Bapak Sadimo dan Ibu Kartinah yang selalu sabar dan ikhlas mendoakan, menasehati, mendukung dan menerima dalam kondisi terburuk sekalipun dari anaknya. Atas segala kasih sayang dan pengorbanan yang tak terbalaskan selama ini, Ana selalu berdoa semoga selalu diberi kebahagiaan, kesehatan dan selalu dalam lindungan Allah SWT. *Aamiin*.
2. Saudara perempuan satu-satunya, Eti Rosita yang terkadang sok dewasa tapi juga paling perhatian dengan segala doanya. Semoga selalu dianugerahkan hidup mulia dunia dan akhirat.
3. Keluarga besar Mbah Reso Sumarto dan Biyung Yoti (Almh), yang tak cukup untuk disebutkan satu persatu, segala doa, dukungan dan ledekannya selalu mengiringi dan menjadi pelengkap semangat menuju berakhirnya proses nyekripsi.
4. Saudara seperjuangan di SD Adh Dhuhaa yang selalu memberikan dukungan dan motivasi tiada henti. Semoga ukhuwah yang indah ini selalu tetap terjalin.
5. Sobat baik hati Tri Setiyarini, kamulah saksi hidup dari segala drama yang ada di dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Umar Ariyanto Saputra, dengan segala kerelaan mau mendengarkan keluh dan kesah disaat-saat kritis yang teramat kronis.
7. Para pejuang toga yang senasib seperjuangan di Fakultas Agama Islam dengan semangat yang membera berharap segera paripurna dengan khusnul khotimah. Dukungan dan semangat diantara kita adalah satu-satunya nyawa disaat detik-detik terakhir.
8. Drs. Ma'arif Jamuin, M. Si yang telah berjasa dalam membimbing peneliti dalam membangun kerangka berpikir dan menulis yang sistematis. Semoga selalu dilimpahkan keberkahan dan kesehatan. Mohon maaf apabila hasil yang peneliti capai belum sesuai dengan harapan.
9. Almamater tercinta, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, tempat di mana Peneliti berkesempatan menimba ilmu dari dosen-dosen terbaik.

Untuk semua yang tersebut di atas, Skripsi ini peneliti persembahkan sebagai wujud bakti dan rasa cinta. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyampaian skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan.

STUDI KOMPARATIF PENDIDIKAN INTEGRATIF K.H. AHMAD DAHLAN DAN K.H. IMAM ZARKASYI

Oleh: Aliana

NIM: G000100062

Fakultas: Pendidikan Agama Islam (PAI)

ABSTRAK

Pendidikan integratif adalah pendidikan yang berupaya memadukan dua hal yang masih diberlakukan secara dikotomis dalam pendidikan. Yaitu keterpisahan antara ilmu pengetahuan agama dan ilmu pengetahuan umum. K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Imam Zarkasyi adalah tokoh pembaharu pendidikan yang hidup di rentang zaman berbeda. Namun keduanya memiliki gagasan yang sama dalam meramu pendidikan integratif. Sehingga dalam penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan konsep pendidikan integratif menurut pemikiran K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Imam Zarkasyi. (2) Menganalisis titik-titik perbedaan dan titik-titik persamaan konsep pendidikan integratif menurut pemikiran K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Imam Zarkasyi. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan dengan pendekatan historis dan pendekatan filosofis serta metode analisis datanya menggunakan metode komparatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep pendidikan integratif K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Imam Zarkasyi adalah menyatukan ilmu pengetahuan agama dan ilmu pengetahuan umum ke dalam satu sistem pendidikan. Iman, ilmu dan akal disatukan dalam satu gerakan pengamalan sebagai bekal untuk menghadapi perkembangan zaman ketika hidup bermasyarakat. Dalam penelitian ini terdapat perbedaan dan persamaan terhadap pemikiran K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Imam Zarkasyi. Perbedaan keduanya dalam meramu konsep pendidikan integratif, terletak pada latar belakang kondisi pendidikan dan lembaga pendidikan yang didirikan. Sedangkan persamaannya, keduanya menginginkan pendidikan yang mampu menciptakan ulama yang intelek, serta berupaya menjadikan pendidikan sebagai sarana untuk membentuk jiwa yang ikhlas beramal dan berbudi tinggi serta ilmu bukan hanya dipandang sebagai teori belaka, namun ilmu perlu diaktualisasikan dalam pengamalan yang nyata.

Kata kunci: Pendidikan Integratif, K.H. Ahmad Dahlan, K.H. Imam Zarkasyi

COMPARATIVE STUDY ON INTEGRATIVE EDUCATION IN THE VIEWS OF K.H. AHMAD DAHLAN AND K.H. IMAM ZARKASYI

By : Aliana
Student Number : G000100062
Faculty : Islamic Religion Education

ABSTRACT

Integrative education refers to an education which attempts to combine two things dichotomically applied in education: religious sciences and general sciences. K.H. Ahmad Dahlan and K.H. Imam Zarkasyi were education reformers living in the different eras, but have similar perspectives in the development of integrative education. The present research, therefore, seek to (1) describe the concept of integrative education in the views of K.H. Ahmad Dahlan and K.H. Imam Zarkasyi. (2) analyze differences and similarities of the concept of integrative education in the view of K.H. Ahmad Dahlan and K.H. Imam Zarkasyi. The research belongs to library research using historical approach and philosophical approach. Comparative method was applied as the method of data analysis.

The results of the research indicate that 1) the concept of integrative education in the view of K.H. Ahmad Dahlan and K.H. Imam Zarkasyi is the integration of religious sciences and general sciences into one educational system; faith, knowledge, and mind are combined into an implementation to deal with the era development when living in society, 2) both K.H. Ahmad Dahlan's and K.H. Imam Zarkasyi's perspectives share differences and similarities; both differ in the educational condition background and the established educational institutions, while for similarities, both wish for an education which enables to produce intellectual clerics (*ulama*), and to serve as a means of building sincere, charitable, righteous soul and of actualizing knowledge in real life situation instead of associating it with merely a theory.

Keywords: Integrative education, K.H. Ahmad Dahlan, K.H. Imam Zarkasyi

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah, karena dengan segala cinta dan kasih-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti selalu mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada dosen pembimbing Dr. Mohamad Ali, M. Pd karena atas bimbingan dan bantuan beliau peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohammad Ali, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan sangat baik.
4. Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
5. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga amal dan kebaikan kalian semua bernilai ibadah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Meskipun demikian, peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya mahasiswa Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

DAFTAR TABEL

Matrik 1. Perbedaan dan persamaan pendidikan K.H. Ahmad Dahlan (Madrasah Muhammadiyah), pendidikan Barat dan Pendidikan Pesantren Model Lama.

Matrik 2. Perbedaan dan persamaan pendidikan K.H. Imam Zarkasyi (Pondok Modern Gontor) dengan Pendidikan Pesantren Model Lama.

Matrik 3. Aspek Persamaan Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Imam Zarkasyi.

Matrik 4. Aspek Perbedaan Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Imam Zarkasyi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK INDONESIA	ix
ABSTRAK INGGRIS.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR ISI	xiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 7
A. Tinjauan Pustaka.....	7
B. Tinjauan Teoritik.....	9
1. Pendidikan Integratif.....	9
2. Ruang Lingkup Pendidikan Integratif.....	13
a. Tujuan Pendidikan	14
b. Kurikulum Pendidikan	15
c. Materi Pendidikan	18
 BAB III METODE PENELITIAN	 21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Pendekatan Penelitian	21
C. Sumber Data	22
Sumber Data Primer.....	22
D. Metode Analisis Data.....	23

BAB IV DESKRIPSI DATA.....	24
A. Biografi Intelektual K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Imam Zarkasyi	24
1. Biografi Intelektual K.H. Ahmad Dahlan	24
a. Biografi.....	24
b. Kiprah dan Karya Fenomenal dalam Pendidikan	27
2. Biografi Intelektual K.H. Imam Zarkasyi	32
a. Biografi.....	32
b. Kiprah dan Karya Fenomenal dalam Pendidikan	34
B. Konsep Pendidikan Integratif	37
1. Konsep Pendidikan Integratif K.H. Ahmad Dahlan	37
2. Konsep Pendidikan Integratif K.H. Imam Zarkasyi.....	46
 BAB V ANALISIS DATA	59
A. Pendidikan Integratif menurut K.H Ahmad Dahlan dan K.H. Imam Zarkasyi	59
1. Pendidikan Integratif menurut K.H. Ahmad Dahlan	59
2. Pendidikan Integratif menurut K.H. Imam Zarkasyi	63
B. Komparasi Konsep Pendidikan Integratif K.H Ahmad Dahlan dan K.H Imam Zarkasyi.....	67
1. Persamaan Konsep K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Imam Zarkasyi	67
2. Perbedaan Konsep K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Imam Zarkasyi.....	68
 BAB VI PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	